2025-2026 Dönemi TÖMER Ders Dışı Etkinlik Değerlendirme Anketi Sonuçları

Ankete toplam 26 öğrenci katılmıştır. Sonuçlar, TÖMER'de düzenlenen ders dışı etkinliklerin öğrenciler tarafından oldukça olumlu değerlendirildiğini göstermektedir.

Katılımcıların 20'si (%76,9) etkinlikleri "çok beğendiğini", 6'sı (%23,1) ise "beğendiğini" belirtmiştir. Olumsuz görüş bildiren öğrenci bulunmaması, etkinliklerin içerik ve uygulama bakımından öğrenci beklentilerini karşıladığını göstermektedir.

Etkinliklerin Türk kültürünü tanıtmaya katkısı da yüksek düzeydedir. Öğrencilerin 22'si (%84,6) etkinliklerin Türk kültürünü tanımasına "çok katkısı olduğunu", 3'ü (%11,5) "biraz katkısı olduğunu" ifade etmiştir. Yalnızca 1 öğrenci (%3,8) katkısı olmadığını belirtmiştir. Buna göre etkinliklerin kültürel tanıtım amacına büyük ölçüde ulaştığı söylenebilir. Ancak farklı kültürel ilgi alanlarına hitap eden etkinliklerin çeşitlendirilmesi, bu katkının daha kapsayıcı hâle gelmesini sağlayabilir.

Etkinliklerin Türkçe konuşma pratiğine katkısı oldukça güçlüdür. Katılımcıların 23'ü (%88,5) etkinliklerin konuşma pratiğine "çok yardımcı olduğunu", 3'ü (%11,5) ise "biraz yardımcı olduğunu" belirtmiştir. Olumsuz yanıt bulunmaması, ders dışı etkinliklerin öğrencilerin Türkçeyi doğal iletişim ortamlarında kullanmalarına imkân sağladığını ortaya koymaktadır.

Gelecek yıl düzenlenmesi istenen etkinlikler arasında ilk sırada kültürel geziler yer almaktadır. Bu seçeneği 19 öğrenci (%73,1) işaretlemiştir. Diğer tercihler şöyledir:

- Eğlence ve oyun etkinlikleri: 10 öğrenci (%38,5)
- Türk öğrencilerle ortak etkinlikler: 9 öğrenci (%34,6)
- Türk mutfağı etkinlikleri: 8 öğrenci (%30,8)
- Spor etkinlikleri: 6 öğrenci (%23,1)
- Konuşma pratiği etkinlikleri: 6 öğrenci (%23,1)

Bu soruda birden fazla seçenek işaretlenebildiği için yüzdelerin toplamı %100'ü aşmaktadır. Sonuçlar, öğrencilerin özellikle kültürü yerinde tanıyabilecekleri, Türk öğrencilerle iletişim kurabilecekleri ve Türkçeyi gündelik hayat içerisinde kullanabilecekleri etkinliklere ilgi gösterdiğini ortaya koymaktadır.

Öğrencilerin 17'si (%65,4) üniversiteye başladıktan sonra da TÖMER'in düzenleyeceği etkinliklere katılmak istediğini belirtmiştir. 9 öğrenci (%34,6) ise etkinliğin içeriğine göre katılabileceğini ifade etmiştir. "Hayır" veya "kararsızım" yanıtının bulunmaması, öğrencilerin TÖMER ile bağlarını sürdürmeye istekli olduklarını göstermektedir. Bu durum, mezun öğrencilerin de dâhil edilebileceği sürdürülebilir bir etkinlik ağı oluşturulması açısından önemli bir fırsattır.

Açık uçlu görüşlerde öğrenciler genel olarak etkinliklerden ve TÖMER'in Türkçe öğrenme süreçlerine katkısından memnun olduklarını ifade etmişlerdir. Bunun yanında:

- Kültürel etkinliklerin artırılması,
- Farklı şehirlere kültürel geziler düzenlenmesi,
- Öğrencilerin farklı kültürleri de tanıyabileceği çalışmalar yapılması,
- Dil seviyesi ne olursa olsun bütün öğrencilerin gelişimini destekleyen etkinliklere devam edilmesi

önerileri öne çıkmıştır.

Genel olarak değerlendirildiğinde ders dışı etkinliklerin öğrenci memnuniyeti, Türk kültürünün tanıtılması, Türkçe konuşma pratiği ve TÖMER'e aidiyet bakımından başarılı olduğu görülmektedir. Gelecek dönem planlamasında kültürel gezilere öncelik verilmesi; Türk öğrencilerle ortak etkinliklerin, uygulamalı kültür çalışmalarının ve doğal konuşma ortamlarının artırılması önerilmektedir. Her etkinlikten sonra kısa bir değerlendirme yapılması da iyileştirme sürecinin düzenli biçimde izlenmesini sağlayacaktır.